

Výbor pro výchovu a vzdělávání ZHMP

zápis z jednání ze dne 5. 12. 2019

Jednání Výboru pro výchovu a vzdělávání ZHMP (dále jen „Výbor“) se uskutečnilo od 13.00 hod. v zasedací místnosti Nová Rada budovy Nové radnice MHMP.
Jednání řídila předsedkyně Výboru Ing. Mariana Čapková.

Přítomní členové Výboru:

Ing. Mariana Čapková
Mgr. Jan Čížinský
Ing. Pavel Hájek
Mgr. Karel Hanzlík
PhDr. et Mgr. Kryštof Kozák, Ph.D.
Bc. Michaela Krausová
Mgr. Jiří Koubek
Ing. Ivan Pilný
RNDr. Marcela Plesníková
Mgr. Jiří Růžička

Omluveni:

Mgr. Jakub Stárek

Hosté:

PhDr. Mgr. Vít Šimral, Ph.D. et Ph.D., radní hl. m. Prahy pro oblast školství, sportu, vědy a podpory podnikání
Mgr. Lenka Němcová, ředitelka odboru školství, mládeže a sportu (SML) MHMP
Ing. Alice Mezková, zástupkyně ředitele MHMP pro sekci služeb občanům
Ing. Patrik Paneš, Ph.D., vedoucí oddělení rozpočtových analýz odboru rozpočtu MHMP

Tajemnice:

Mgr. Radana Mrázková

Program:

1. Zahájení, schválení programu a volba ověřovatele zápisu, schválení zápisu z minulého jednání
2. Souhrnná informace o tiscích schválených Radou HMP na jejím 36. - 39. jednání
3. Tisky, které budou předloženy k projednání na zasedání ZHMP dne 12. 12. 2019: Z - 7749 (změna ZL ZŠ SŠ Kupeckého); Z - 7771 (dotace na výuku matematiky metodou Abaku)
4. Principy výuky metodou Abaku – Vláďa Tesař, firma Abaku
5. Informace - Vznik Pražského inovačního institutu – tisk do ZHMP 12. 12. 2019 - PhDr. Mgr. Vít Šimral, Ph.D. et Ph.D., radní hl. m. Prahy pro oblast školství, sportu, vědy a podpory podnikání

6. Informace – návrh rozpočtu kapitoly 04 pro rok 2019 schválený Radou HMP - Ing. Patrik Paneš, Ph.D., vedoucí oddělení rozpočtových analýz odboru rozpočtu MHMP
7. Různé (Termíny jednání Výboru VV v roce 2020)
8. Diskuze a závěr

1. Zahájení, schválení programu a volba ověřovatele zápisu

Jednání zahájila úvodním slovem předsedkyně Výboru Ing. Mariana Čapková ve 13.05 hodin a sdělila, že se z jednání Výboru omlouvá Mgr. Jakub Stárek a pozdější příchod oznámil Mgr. Jan Čížinský.

Přítomno bylo 9 členů Výboru. Výbor byl usnášeníschopný.

K programu jednání navrhla předsedkyně Výboru předřadit bod č. 4 před bod č. 3. Důvodem bylo téma bodu 4 – výuka matematiky metodou Abaku, které se týkalo také jednoho z tisků do Zastupitelstva hl. m. Prahy v bodě 3, k nimž se Výbor měl vyjádřit. Členové Výboru neměli námitek a Ing. Čapková proto předložila ke schválení program, ve kterém byly prohozeny body č. 3 a č. 4. a požádala o hlasování ke schválení programu jednání.

*Hlasování: pro – proti – zdržel se
9 – 0 – 0*

Program jednání byl schválen.

Ověřovatelem zápisu z jednání byl navržen Ing. Pavel Hájek.

*Hlasování: pro – proti – zdržel se
9 – 0 – 0*

Návrh byl schválen.

Výboru byl předložen ke schválení zápis z minulého jednání. K zápisu nebyly vzneseny žádné připomínky.

*Hlasování: pro – proti – zdržel se
9 – 0 – 0*

Zápis z minulého jednání Výboru byl schválen.

Následně přikročila předsedkyně Výboru k dalšímu bodu programu.

2. Souhrnná informace o tiscích schválených Radou HMP na jejím 36. - 39. jednání

Předsedkyně Výboru Ing. Mariana Čapková otevřela rozpravu k předložené souhrnné informaci o materiálech projednávaných na 36. - 39. jednání Rady HMP.

Mgr. Jiří Růžička se dotázal na tisk k návrhu na přiznání mimořádných odměn ředitelům a ředitelkám příspěvkových organizací v působnosti odboru SML MHMP.

Ředitelka Mgr. Němcová uvedla, že tyto odměny přímo souvisejí s přípravou reformy financování škol – s přechodem na nové financování školství, kterému ředitelé museli věnovat velkou energii a hodně času, aby se vyrovnali s termínem od ledna 2020. Odměnu dostanou ještě v prosinci ředitelé škol, kterých se změna financování týká, tedy všech středních škol. Mgr. Karel Hanzlík se zeptal na tisky, týkající se návrhu na poskytnutí návratné finanční

výpomoci třem našim školám, příspěvkovým organizacím zřizovaným hl. m. Prahou. Zajímalo ho mechanismus, jak školská zařízení čerpají z OP Pól růstu – zda mají v rámci rozpočtu také určitý procentuální podíl spoluúčasti, nebo jestli je tato finanční podpora nahodilá věc, se kterou školy nepočítaly v rozpočtu, a proto žádají zřizovatele o podporu.

Mgr. Němcová vysvětlila, že to není to nahodilá věc. Školy tyto projekty získaly, a protože financování je až ex post, tak je musí nějakým způsobem uhradit. Je to stejný mechanismus jako u čerpání městských částí. Hlavní město s tím v rozpočtu počítá a má v něm na rok 2019 i na rok 2020 určitou položku na předfinancování našich organizací z programu OPFR.

Výbor vzal předloženou souhrnnou informaci o tiscích projednaných na 36. - 39. jednání RHMP na vědomí.

3. Principy výuky metodou Abaku – Vlád'a Tesař, firma Abaku

V. Tesař z firmy Abaku shrnul, co přináší tato metoda do výuky a konstatoval, že by měla zaujmout místo aritmetiky na školách. V současné době je několik škol, které metodu učí již několik let, a výsledky jsou výborné. Pokud jde o metodu samotnou, není to žádný nový druh matematiky, je to spíše změna techniky učení.

Jak řekl, základní školy opouštějí děti, které všechny umí číst, ale opouští je dost dětí, které neumí počítat. A to i přesto, že pro člověka – jeho mozek - je náročnější naučit se číst než počítat. Při čtení mozek pracuje se znakovou sadou 42 znaků (v češtině), zatímco počítání má jen 10 znaků. Pro mozek je přitom naučit se počítat to samé jako naučit se číst. Je to pouze práce se znaky. Proč je tedy tolik dětí, které nemají rády matematiku a nenaučí se počítat? Naučit se počítat přirozenou cestou zabraňujeme sami sobě. Přirozená cesta je čtení znaků. Metoda výuky matematiky Abaku je to samé jako technika, jakou se děti učí číst. Naučí se znakovou sadu, pojmenovat ji, naučí se vazby mezi znaky stejně jako v abecedě a naučí se číst a vyhledávat vzory. Vzor, který se hledá při výuce jazyka, jsou slova, a význam, který se děti učí hledat mezi čísly, je aritmetická rovnost. Prakticky to např. znamená, že čísla 112 dítě automaticky vnímá, že $1+1=2$, i když nejsou mezi čísly uvedena znaménka. Přičemž v pokročilejším stadiu vnímá další kontext – co za to dát za další číslo, aby to vytvářelo početní operaci. Metoda děti znaménka naučí, ale nevypisují se a děti si je pouze myslí. Když se mezi čísla neustále dávají pouze aritmetická – matematická znaménka, zanikne to, jak spolu tato čísla souvisejí, když se dají k sobě. To znamená, že se dětem řeknou čísla bez znamének, např. 24832, s tím, co všechno tam mohou vidět za matematické operace ($24+8=32$, $24:8=3$, $4 \times 8=32$, $2 \times 4=8$). Těchto kombinací, které si děti ukládají do hlavy, jsou stovky a metoda je do osmé třídy naučí ty stovky znát.

Mgr. Jiří Koubek se dotázal, zda má firma nějakou analýzu úspěšnosti, se kterou by bylo možné se seznámit, když má metoda podle V. Tesaře vynikající výsledky.

V. Tesař uvedl, že to je zjištění na základě zkušenosti pedagogů. Firma velice malý tým, a i když se metoda používá na 250 školách v republice, zatím sběr dat neprovádějí. Ale mají zpětnou vazbu od učitelů a nemají zatím žádnou špatnou reakci.

Ing. Mariana Čapková se dotázala, zda mohou děti s touto metodou nastoupit po deváté třídě na střední školu? Je to kompatibilní?

V. Tesař odpověděl, že tato metoda není komplexní výuka matematiky. Je to pouze technikálie – neutrální metoda, která nevyžaduje změnu postoje pedagoga ani úpravu metody, podle které se ve škole učí. Je to velmi neutrální nástroj jak děti pouze naučit počítat. Je to modul počítání, který využijí v jakémkoliv prostředí.

Ing. Ivan Pilný konstatoval, že je jasné, že výuka matematiky se musí poměrně razantně změnit a je dobře že vznikají alternativní metody, jak ji změnit. Poukázal ale na to, že toto není jediná metoda. Na středních školách v Praze je rozšířena např. technika Techambition, která obsahuje prvky umělé inteligence a reaguje na skupinové vyučování. Takže Abaku je jeden z možných způsobů, který jde určitě správným směrem k tomu, aby se výuka matematiky stala přitažlivější a refletovala dnešní potřeby.

Mgr. Jiřího Růžičku zaujala informace o výuce metody na 250 školách, což je poměrně vysoké číslo. Dotázal se, jak dlouho se učí tato metoda a zda ji mají na školách už v různých ročnících?

V. Tesař sdělil, že učí děti už v prvních třídách a metoda provází děti na základní škole po celých osm let. Metoda se dětem připomíná pravidelnými pěti až desetiminutovými bloky v hodině. Jsou to metody krátkých kvízů a her, aby automaticky začaly rozeznávat vazby mezi čísly. Dokonce už s tím začínají i některé mateřské školy.

Mgr. Růžičku dále zajímalo, zda je do této metody již zapojena i nějaká škola v Praze 6.

Podle informace radního Šimrala je to škola na Červeném vrchu.

Bc. Michaela Krausová se zeptala, zda by V. Tesař mohl popsat nějakou aktivitu názorně, třeba s pomocí kamínků, které přítomní členové dostali na stůl, aby si metodu uměli lépe představit.

V. Tesař ukázal na pomůckách, které dal členům Výboru k dispozici, prakticky princip metody.

PhDr. et Mgr. Kryštof Kozák po praktické ukázce konstatoval, že mu metoda přijde jako dobrý nápad, a že by ho zajímalo, jak se to děti naučí? Na těchto pomůckách už si to jenom procvičují, ale když se mají naučit kolik je např. $49 - 17$, tak kde získají tu prvotní informaci?

V. Tesař odpověděl, že postupnými kroky. Na začátku je $1+1=2$ - učí se hledat jednu matematickou operaci a poté se učí, co by tam mohlo být dalšího, aby to byla matematická operace? Třeba $11-2=9$. Děti se naučí vidět celou informaci najednou, automaticky si tam doplňují vzájemné vazby. A dokonce kdyby jedno číslo chybělo, tak mozek si ho tam dosadí (jako u slov, kde chybí nějaké písmeno) Jsou to početní moduly. A umění počítat nikdy neskončí, protože mozek se pořád učí. Takhle to funguje, a proto to děti baví.

RNDr. Marcela Plesníková položila na závěr V. Tesařovi konkrétní dotazy k používaným pomůckám a možnostem jejich využití při výuce.

Předsedkyně Ing. Čapková poděkovala za prezentaci a přistoupila k dalšímu bodu.

4. Tisky, které budou předloženy k projednání na zasedání ZHMP dne 12. 12. 2019: Z - 7749 (změna ZL ZŠ SŠ Kupeckého); Z - 7771 (dotace na výuku matematiky metodou Abaku)

Předsedkyně Ing. Čapková uvedla, že Výbor se má tentokrát vyjádřit ke dvěma tiskům. Jedním z nich je změna zřizovací listiny a druhým právě dotace na podporu výuky matematiky formou metody Abaku, a otevřela k bodům rozpravu.

Ing. Ivan Pilný sdělil, že má ke druhému bodu (dotace na výuku) celou řadu otázek: 1. Hlavní město dává příspěvek základním školám, jichž není zřizovatelem. Jakým způsobem tedy bylo těchto 21 škol vybráno do pilotního programu? Byly osloveny všechny městské části? 2. Proč nebylo využito alternativních způsobů financování, protože toto jde financovat jednak ze šablon a jednak z SDV2 – Strategie digitálního vzdělávání 2. Proč to musí platit hlavní město? A dále proč nedošlo k množstevní slevě a mají se pomůcky kupovat za plné ceny?

Radní PhDr. Šimral odpověděl, že metoda se zavádí v základních školách proto, že hlavní město má ambici měnit vzdělávací systém v Praze nejenom ve školách, které zřizuje, ale právě už od základních škol. Praha cítí potřebu i díky počtu víceletých gymnázií prolnout

základoškolské a středoškolské úrovně, aby více spolupracovaly, aby docházelo k častější komunikaci a častější spolupráci i v případě spolupráce finanční. I z toho důvodu Praha pořádá pravidelná fóra – setkání radního hl. m. Prahy s radními pro oblast školství městských částí. Na těchto fórech byla radním nabídnuta metoda Abaku a podpora pilotáže v jednotlivých základních školách MČ. Stejná nabídka byla rozeslána také e-mailem, takže všech 57 městských částí o této nabídce vědělo. Školy, které jsou uvedeny v tisku, si o tento pilot samy řekly. Důvod, proč se projekt neplatí z jiných fondů je ten, že v rámci šablon se již předpokládá nějaká projektová administrativní práce a u škol je to stále problematické – je to něco nad rámec, a vzhledem k tomu, že jsou zavaleny administrativou, tak pokud chce Praha inovovat nějaké procesy, musí tu práci vzít na sebe. To, že to není v Krajském akčním plánu (KAP) je chyba. KAP byl ale sepsán dříve a jeho implementace je realizovaná Hospodářskou komorou. Pokud jde o ceny, o těch se s Abaku jednalo. Uvedená cena platí při využití sady pouze jedním žákem. Ale licence na použití programu se dá využívat opakovaně. Čím víc žáků je tedy bude využívat, tím se cena snižuje.

Ing. Pilný konstatoval, že je spokojen s objasněním výběrového procesu, ale rozhodně ne s tím, proč to platí město a proč platí tolik. Argument, že s počtem žáků se náklady snižují, neobstojí. Praha platí předraženou cenu za pilotní projekt. Protože pokud je tento systém tak dobrý, bude jeho podstatné rozšíření ku prospěchu i firmě a daly by se vyjednat lepší podmínky, za které bude pilotní projekt realizován. Pokud se týká šablon - to, že školám přidělávají administrativu, je nesporně pravda, ale od toho má město celý školský aparát, který školám pomáhá. Takže cílem by mělo být pomoci školám využít financování, které neplatí Praha, než jim dávat peníze způsobem, který je pro ně jednodušší.

Radní PhDr. Šimral na to odvětil, že vzhledem k tomu, že toto je unikátní prvek na trhu, dá se těžko změřit, zda je předražený či ne, když ho nelze s ničím srovnat.

Ing. Pilný konstatoval, že vychází z cen uvedených na stránkách firmy, které jsou ve stejné výši uvedeny i v tisku. Proto se ptá, zda byla vyjednáována nějaká množstevní sleva. Zakázka nebyla podle něj dobře dojednána, a pokud to platí Praha, a když už nevyužila jiné zdroje, tak by měla mít množstevní slevu.

Předsedkyně Ing. Čapková poděkovala za diskusi k bodu a navrhla rozdělit ho na dvě samostatná hlasování.

První k tisku Z-7749 - k návrhu na změnu zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576:

Usnesení:

Výbor souhlasí s předloženým tiskem Z-7749 a navrhuje ZHMP projednat ho a schválit v předloženém znění.

Hlasování: pro – proti – zdržel se

9 – 0 – 0

Návrh byl schválen

Stejně znění usnesení navrhla předsedkyně Výboru také k tisku Z-7771 - k návrhu na poskytnutí dotace z rozpočtu hlavního města Prahy na rok 2019 z kapitoly 04 - Školství, mládež a sport MČ HMP. Výbor by tím souhlasil s poskytnutím dotace 21 základním školám zřizovaným městskými částmi na nákup pomůcek potřebných k výuce matematiky metodou Abaku, každé ve výši 151 500 Kč. Celkem tedy 3 181 500 Kč na pilotní projekt.

Ing. Ivan Pilný navrhl k tomuto tisku alternativní znění usnesení a uvedl, že pokud nebude jeho návrh Výborem přijat, tak žádá, aby při hlasování o původním návrhu usnesení bylo jmenovitě uvedeno, kdo jak hlasoval.

Hlasování o usnesení navrženém Ing. Ivanem Pilným:

Výbor pro výchovu a vzdělávání ZHMP navrhuje přerušit jednání o tisku Z-7771 do doby, než bude obnoveno jednání s firmou Abaku o základních finančních a jiných podmínkách této zakázky.

Hlasování: pro – proti – zdržel se
5 – 2 – 2

Usnesení nebylo přijato

Předsedkyně Ing. Čapková dala hlasovat o původním znění usnesení:

Výbor souhlasí s předloženým tiskem Z-7771 a navrhuje ZHMP projednat ho a schválit v předloženém znění.

Hlasování: pro – proti – zdržel se
4 – 2 – 3

(Jmenovitě - pro: Ing. Pavel Hájek, Bc. Michaela Krausová, Ing. Mariana Čapková, PhDr. et Mgr. Kryštof Kozák, Ph.D.; proti: Ing. Ivan Pilný, RNDr. Marcela Plesníková; zdržel se: Mgr. Karel Hanzlík, Mgr. Jiří Růžička, Mgr. Jiří Koubek)

Usnesení k tomuto tisku nebylo přijato

5. Informace - Vznik Pražského inovačního institutu – tisk do ZHMP 12. 12. 2019 - PhDr. Mgr. Vít Šimral, Ph.D. et Ph.D., radní hl. m. Prahy pro oblast školství, sportu, vědy a podpory podnikání

Předsedkyně Ing. Čapková konstatovala, že tisk R-35160 - k návrhu na založení ústavu Pražský inovační institut, z. ú., bude po schválení Radou HMP předložen na prosincové jednání ZHMP a požádala radního PhDr. Šimrala o informaci ke vzniku Institutu.

Radní PhDr. Šimral uvedl, že Institut je zakládán v první řadě k podpoře inovací v oblasti vzdělávání a pro posílení kapacit implementace Regionální inovační strategie hlavního města Prahy. Hlavní město Praha je jediný vyšší územně správní celek, který dosud nezřizuje subjekt s tímto cílem. Zřízením institutu se zpřístupní možnost financovat inovační aktivity z OP VVV zřizovaného Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy. Aktivity Institutu budou směřovat především k plánování, podpoře a rozvoji vzdělávání, podnikání a ochraně životního prostředí. Institut bude rovněž vykonávat poradenské a konzultační činnosti, zpracovávat odborné studie a posudky, realizovat rozvojové programy včetně přípravy jednotlivých projektů, dále pořádat školení, workshopy a další vzdělávací či kulturní akce, podílet se na výzkumu a vydavatelské činnosti. Předpokládá se rovněž koordinace a podpora mezisektorové spolupráce podle aktivit institutu a dotační poradenství pro malé a střední podniky v oblasti inovací, výzkumu a vývoje. Vedle výše uvedených hlavních činností se navrhuje, aby Institut případně vykonával i následující vedlejší hospodářskou činnost: pronájemy prostor, hostinská činnost, provozování kulturních, kulturně-vzdělávacích a

zábavních zařízení, mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti, velkoobchod, maloobchod.

Institut bude založen jako ústav, a to na dobu neurčitou, s vkladem hlavního města Prahy ve výši 1 mil. Kč. Tento vklad bude použit na prvotní zajištění chodu Institutu před tím, než bude odsouhlaseno financování z výzvy Smart Akcelerátor II, kde je pro HMP vyčleněno až 70 mil. Kč se spolufinancováním ve výši 15 %. Prvotní vklad bude poskytnut z rozpočtu odboru projektového řízení MHMP (POL 5909).

V prvních dvou letech činnosti bude Institut v partnerství s hlavním městem Prahou realizovat projekt ze zmíněné výzvy Smart Akcelerátor II s financováním ve výši ca 70 mil. Kč, dále projekt z výzvy Implementace krajských akčních plánů II s financováním ve výši cca 500 mil. Kč. Dále se jedná o převodu některých odborných analytických a pedagogických aktivit projektu z výzvy Implementace krajských akčních plánů I od dosavadního externího realizačního partnera do nově vznikajícího Institutu. Institut bude využívat svého statutu nestátní neziskové organizace (NNO). Navrhovanými orgány Institutu jsou ředitel, správní rada a dozorčí rada. Prvním ředitelem je navržen Mgr. Tomáš Šídlo. Jako sídlo Institutu se navrhuje Nová radnice, Mariánské náměstí 2, Praha 1.

Ing. Čapková poděkovala za představení nové organizace a vyzvala členy Výboru k dotazům. Ing. Ivan Pilný řekl, že tuto iniciativu velmi vítá, protože Praha by takové centrální místo měla mít včetně převodu kompetencí, které jsou nyní roztrženy mezi externí spolupracovníky. Domnívá se, že to nebude jednoduché, protože už vznik Institutu vyvolává otázky, jak bude rozdělena část vzdělávací, ale rozhodně je to myšlenka naprosto správná a je dobře, že se k tomu přistoupilo. Řekl také, že doufá, že se Institut podaří finančně i personálně vybavit tak, aby mohl dobře fungovat. Ale je to krok správným směrem a velmi ho vítá.

Ing. Čapková poděkovala a navrhla k bodu usnesení.

Usnesení:

Výbor souhlasí s předloženým tiskem R-35160 a navrhuje ZHMP projednat ho a schválit v předloženém znění.

Hlasování: pro – proti – zdržel se

9 – 0 – 0

Návrh byl schválen

6. Informace – návrh rozpočtu kapitoly 04 pro rok 2019 schválený Radou HMP - Ing. Patrik Paneš, Ph.D., vedoucí oddělení rozpočtových analýz odboru rozpočtu MHMP

Před vystoupením Ing. Patrika Paneše uvedl radní PhDr. Šimral, že u běžných i investičních výdajů kapitoly 04 – školství, mládež a sport, došlo k navýšení o 17 – 18 %, což je pětinaový nárůst oproti minulému roku a on je s tímto návrhem velmi spokojen.

Ing. Patrik Paneš konstatoval, že rozpočet vlastního hlavního města Prahy pro rok 2020 prošel standardním rozpočtovým procesem. 25. 11. byl odsouhlasen RHMP, 27. 11. byl publikován na webové stránce, úřední desce a v infocentru HMP, takže byly naplněny všechny zákonné předpoklady pro to, aby mohl být 12. 12. projednán na ZHMP.

Rozpočet pracuje s objemem příjmů ve výši 60,7 mld. korun a s objemem výdajů ve výši 81,6 mld. Korun. Technicky vzniká schodek, ale fakticky žádný není, neboť rozpočet byl sestaven jako zdrojově vyrovnaný. Chybějící příjmy jsou nahrazeny vlastními úsporami z minulých let. Rozpočet je kompletně krytý. Město jako každoročně předfinancovává provoz našich škol

částkou 14 mld. korun, které přijdou od státu v únoru. Příjmy byly navýšeny o 1,5 mld. korun meziročně. Po příjmové stránce je rozpočet výrazně konzervativnější než státní.

Pokud jde o výdajovou stránku, řešil se nárůst běžných výdajů - vychází se z rozhodnutí státu. Praha počítá s dalším umořováním úvěrů EIB – plánuje se splatit 703 mil. korun. To povede k dalšímu poklesu zadlužení, které je i tak na výborné úrovni, což potvrzují i ratingové agentury. Praha se připravuje i na splátky dluhopisů v hodnotě 5 mld. Kč v roce 2021, na které si již několik let spoří do fondu 600 mil. korun ročně. Spoří také na 200milionový eurový dluhopis, který je splatný v roce 2023. Hrubé zadlužení města bude koncem roku 2020 tvořit cca 18 mld. korun, z toho bude mít 8 mld. naspořeno. Takže se zadlužení bude pohybovat na výborné úrovni 10 mld. korun, a Praha tak bude připravena na externí financování trasy metra D.

Také u financování městských částí je pro oblast školství velmi pozitivní zpráva. Politickým rozhodnutím došlo k navýšení příspěvku na žáky ZŠ a děti v MŠ městských částí z 2700 na 3200 korun. Městským částem Praha přispívá i na výkon státní správy, dělí se o výnosy daně z hazardu, přispívá na participativní rozpočty a rovněž u nich počítá s penězi na odměny pracovníků ve školství.

V oblasti kapitálových výdajů mohou městské části pro příští rok počítat s investiční rezervou půl miliardy korun, která se bude dělit po přijetí příslušných pravidel na konci ledna 2020. Předpokládá se, že i v tomto roce bude nejvyšší prioritou školství, takže MČ mohou žádat o příspěvky na stavby či rekonstrukce škol a mohou počítat do značné míry s úspěchem. Hlavní město bude také i nadále spolufinancovat jejich evropské projekty.

V oblasti investic do škol půjde na rekonstrukce a výstavbu škol a školských zařízení 882 mil. korun plus 84 mil. korun na dostavbu základní školy na Zličíně

V ostatních oblastech rozpočtu byl kladen důraz zejména na oblast dopravy nebo správy vlastního majetku. Výrazné meziroční navýšení může očekávat např. oblast ICT.

Z pohledu souhrnných rozpočtových dat zůstává oblast školství druhým největším podílníkem na běžných výdajích. V příštím roce se uvolní pro školství mládež a sport na provoz 17,7 mld. – 27 % rozpočtu HMP. Také v oblasti investic patří školství mezi nejsilnější kapitoly. Bude to téměř 1,4 mld. Což tvoří více než 8 % rozpočtu.

Předsedkyně Ing. Čapková poděkovala Ing. Panešovi za informaci a otevřela rozpravu.

Ing. Ivan Pilný řekl, že podle něj je tento rozpočet málo ambiciózní, je hodně udržovací. A jestliže rozpočet na školství je prioritou, a měl by být, mělo by do něj jít více peněz. Město by mělo investovat do zásadních problémů, které Praha v tomto okamžiku pociťuje. Je to absolutní nedostatek učitelů zejména v odborných profesích, který se bude neustále zvyšovat. Do toho by se mělo zásadním způsobem investovat, ať už je to přitazením učitelů do Prahy, zlepšením jejich podmínek, celoživotním vzděláváním - protože problémy jsou zejména v odborných předmětech. Toto jsou sice aktivity, které by měl dělat stát, ale moc je nedělá, takže Praha je odkázaná sama na sebe. A jestliže se máme stát vzorovým vzdělávacím centrem, tak bychom se tomu měli věnovat. Týká se to i pokusu o odstranění administrativní bariéry, která pronásleduje celou řadu škol a je to i otázka zvýšení prestiže učitelů. Dále jsou to věci týkající se inovativního vzdělávání a koncepcí, na kterých by se měla Praha také podílet. Na to vše by měl rozpočet hlavního města reagovat, to v tomto rozpočtu chybí. Zopakoval, že je to rozpočet udržovací, který postrádá ambice a dodal, že by klidně přijal deficit, který by byl věnován na školství, na vzdělávání, protože to by měla být jedna z nejdůležitějších priorit, které Praha má.

*Ve 14.30 hod. se na jednání dostavil Mgr. Jan Čížinský.
Přítomno 10 členů Výboru.*

Mgr. Jiřího Růžičku zajímalo, zda jsou plánované investice do školství reálné. Zda jsou projekty připravené po všech stránkách tak, aby se mohly realizovat.

Radní PhDr. Šimral sdělil, že současná míra proinvestování investic, které zajišťuje odbor školství, i těch, které řeší odbor investic, přesahuje 90 %, takže se v roce 2019 vše dočerpá.

Mgr. Růžička se poté dotázal, zda částka 84 mil. korun na výstavbu školy na Zličíně je určena jen na investice nebo také na vybavení školy.

Radní Šimral uvedl, že jsou to prostředky na dokončení hrubé stavby i na vnitřní vybavení.

Ing. Paneš reagoval na otázku týkající se oblasti investic informací, že objem prostředků, které jsou v kapitole 04 na rok 2020, je meziročně velmi srovnatelný, což je dobrá zpráva, protože objem investic hlavního města jako celku pro rok 2020 lehce klesá, a to v řádu necelých 2 mld. korun. A je to právě proto, že náměstek Pavel Vyhnánek, který rozpočet předkládá Zastupitelstvu, kladl důraz na to, aby rozpočet zainvestoval skutečně profinancovatelné projekty. Očekává se proto daleko lepší čerpání, než tomu bylo dosud.

Mgr. Růžička se na závěr zeptal na to, jakým způsobem jsou stanoveny dotace na žáka, které jdou přes rozpočet hl. m. Prahy na městské části.

Ing. Paneš mu objasnil, podle jakých parametrů se tato částka stanovuje, sdělil, že je tam více faktorů a že způsob výpočtu byl dohodnut mezi městskými částmi a hlavním městem před zhruba 4-5 lety politickým rozhodnutím.

Ing. Ivan Pilný k rozpočtu ještě konstatoval, že Praha není vzhledem k potřebám digitálního inovativního vzdělávání dobře připojena na internet a připojenost škol na opravdu vysokorychlostní internet v každém místě školy je spíš výjimkou. Řekl, že ze státního rozpočtu nelze peníze pro školy očekávat. A bez toho, že se školy připojí, se nikam neposunou. Zastupitelé by proto měli usilovat o to, aby v některé kapitole byly pro tento účel vyhrazeny finanční prostředky.

RNDr. Marcela Plesníková vyjádřila, jako radní pro oblast školství městské části, přání, aby finanční prostředky, které přicházejí městským částem v rámci vypořádání finančních vztahů s HMP jako celek, byly stejně jako dříve vázané pro jednotlivé oblasti a nebylo možné je použít na jinou oblast

Ing. Paneš odpověděl, že z řady městských částí zaznívá opačné přání. Některé MČ mívají problém s profinancováním a žádají pak o přesuny. Ty jsou naopak rády, že je tam nastavena volnost a mohou s penězi volně nakládat.

Ing. Čapková poděkovala za diskusi a navrhla k bodu usnesení.

Usnesení:

Výbor souhlasí s předloženým tiskem Z-7828 a navrhuje ZHMP projednat ho a schválit v předloženém znění.

Hlasování: pro – proti – zdržel se

8 – 1 - 1

Návrh byl schválen

7. Různé

Ing. Mariana Čapková konstatovala, že byl členům Výboru zaslán návrh s termíny jednání Výboru pro výchovu a vzdělávání ZHMP v roce 2020 a požádala o jejich vyjádření. Vzhledem k tomu, že k termínům nebyly vzneseny žádné výhrady, byl tento návrh Výborem schválen.

Ing. Ivan Pilný přednesl návrh na pozvání zástupců organizace Techambition na některé z dalších jednání Výboru. Organizace má nový model výuky matematiky pro střední školy, který už je zaveden v některých pražských školách i v dalších školách po celé ČR. Je to velmi moderní způsob výuky matematiky, jež spočívá ve skupinové výuce, za pomoci umělé inteligence využívání nových konceptů. Organizace má k dispozici výsledky, které poukazují na to, jakým způsobem se radikálně zlepšil přístup k matematice díky skupinové výuce. Podle jejich výzkumu to byl ten rozhodující faktor, který ovlivňoval výsledky v testech. Proto by doporučil seznámit se s tímto konceptem.

8. Diskuze a závěr

Do diskuze se již nepřihlásil žádný člen Výboru.

Ing. Mariana Čapková poděkovala přítomným za to, v jak konstruktivní atmosféře se členové Výboru scházeli, i za podněty a témata, díky kterým vznikla řada bodů jednání.

Radní PhDr. Šimral poté poděkoval předsedkyni Výboru za její práci, kterou po celý rok vykonávala odpovědně a profesionálně a ocenil ji jako svého přirozeného partnera.

Ing. Pilný se připojil k poděkování zejména za to, že se na jednání vytváří konstruktivní atmosféra.

Předsedkyně Výboru Ing. Mariana Čapková na závěr poděkovala všem přítomným za účast a ukončila jednání ve 14.40 hod.

.....
Ing. Mariana Čapková, předsedkyně Výboru pro výchovu a vzdělávání ZHMP

.....
Ing. Pavel Hájek, ověřovatel zápisu

Zapsala: Mgr. Radana Mrázková, tajemnice Výboru pro výchovu a vzdělávání ZHMP